ការសិក្សាចុងការសិក្សានុក្រមីការសម្របសម្រួលពីការសម្រេចកិច្ចប្រជុំប្រឈមប្រការ
ការសំួរការសិក្សាចុងក្រោយពេលធ្វើសាច់ដូ

ដោយ: អ៊ីន ការបណ្តាល (Ian Kaplan) និង
អូស្តៃរិន លីវ៉ីស (Ingrid Lewis)
ការសម្រាប់

ប្រការទី.................................................................1

ទំនើរបំផុត តើអ្នកមានអ្វីខ្លះ? ..................................................1

ពាក្យថ្មី ទំនើរបំផុតជាដំណើរការសាធារណៈប្រការនេះសម្រាប់អ្នក? ..........2

ពាក្យថ្មី អធិរាយ៉ាការប្រការនេះ ដែលបានសើបស្រួតប្រការស្ទុជប្រការ? ..........2

សម្រាប់អ្នកដែលបានធ្វើឲ្យខ្លះ នឹងមែនឬទំណារ? ........................................3

ប្រការទី 1: ការបង្កើតនុង និង ការប្រឈមនៅក្នុងការពារធាតុសាសនានុយ.........................................................................................6

ភាពីការសម្រេចទទួល..........................................................6

ពិសេសអ៊ីនធឺណិតបណ្តាលសម្រាប់ .......................................................9

ប្រការទី 2: ការពារសម្រាប់ និង ការរីករាល........................................................................14

ភាពីការសម្រេចទទួល..........................................................14

ពិសេសអ៊ីនធឺណិតបណ្តាលសម្រាប់ .......................................................16

ប្រការទី 3: ការចាប់ផ្តើមនិងប្រឈមយើង..........................................................19

ភាពីការសម្រេចទទួល..........................................................19

ពិសេសអ៊ីនធឺណិតបណ្តាលសម្រាប់ .......................................................20

ប្រការទី 4: បានឈ្នះការសិក្សាប្រការ.....................28

ភាពីការសម្រេចទទួល..........................................................28

ពិសេសអ៊ីនធឺណិតបណ្តាលសម្រាប់ .......................................................30

ជំនួសវិធីដោយការប្រឈមសម្រាប់បណ្តាលប្រការដោយការប្រឈម៉ាសីនរបស់យើង................31

ពារការប្រឈម.................................................................32
ການສາມາດ

បັນດາທີ່ເຂົ້າເຖິງຄັ້ງສູງສະບັບນີ້ ເລີ່ມຕື່ມໂຄສະນາ ເຫຼັ້ມທີ 1 ໄດ້ສະເໝີກ່ຽວກັບ 'ພາກສະເໜີ', ເຫຼັ້ມທີ 2 ໄດ້ຮັບຮ່ວມຂຶ້ນເພື່ອ 'ສົ່ງເສີມການສ້າງຄູ', ເຫຼັ້ມທີ 3 ໄດ້ຮັບຮ່ວມຂຶ້ນເພື່ອ 'ນະໂຍບາຍ', ເຫຼັ້ມທີ 4 ໄດ້ຮັບຮ່ວມຂຶ້ນເພື່ອ 'ບຸກຄົນ'.

ຜູ້ຕ້ອງຊ້າຍເຖິງຈາກຄູ່ມືນວ່າຄູ່ມືນີ້ໄດ້ເນັ້ນໜັກໃສ່ສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ກຸ່ມຄົນທີ່ເຂົ້າເຖິງ ເຊິ່ງມີສະຖານະລູກສ່ວນທີ່ກຸ່ມຄົນ. ແຕ່ຍັງກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ, ປຶ້ມຄູ່ມືນີ້ໄດ້ເນັ້ນໜັກໃສ່ສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ກຸ່ມຄົນທີ່ເຂົ້າເຖິງ.

ນະໂຍບາຍ ລາຍການຂຽນທັງໝິດ?

ຄຳສັບ 'ນະໂຍບາຍ' ໂດຍລວມແລ້ວແມ່ນໝາຍເຖິງລະບຽບການ, ກົດໝາຍ ແລະ ຈາກນະໂຍບາຍຄຸ້ນຄວ້າທີ່ຊີ້ນໍາການປະຕິບັດຂອງບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຕັ້ງແຕ່ຄວາມໝາຍຂອງບຸກຄົນທີ່ໃຊ້ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສຶກສາທີ່ຈາກການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມກັນ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການມັບບໍ່ມີນະໂຍບາຍເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ.

ສະຖາບັນການສຶກສາ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ.

ຜູ້ຕ້ອງກ່ຽວກັບໂຄສະນາ ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາຍເປັນຮັບຮ່ວມ. ທີ່ຈາກນະໂຍບາຍທີ່ຮັບຮ່ວມຮຽນຮ່ວມ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມສ່ວນໜຶ່ງຂອງການນຳເອົານະໂຍບາ瑶

1 ການລາຍການຂອງ Lall, M. ທີ 2007. ການທົບທວນ ແນວຄວາມຄິດ ການສຶກສານະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ເພື່ອການວິເຄາະການສຶກສາ ເພື່ອທຸກຄົນໃນປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາ . ສ້າງເສັ້ນທາງ ທີ່ຈາກນະໂຍບາ瑶ທີ່ກວມລວມກວ່າ.  ການພັດທະນາການສຶກສາຮຽນຮ່ວມແມ່ນຕິດພັນຢ່າງສະໜິດແໜ້ນກັບການພັດທະນາສັງຄົມ ແລະ ດ້ານສັງຄົມ ໃຫ້ເຂົ້າເຖິງ - ບົດຄົ້ນຄວ້າ.
เปิดชัยยุทธ์ ประโยชน์จิตวิญญาณเป็นประเด็นหลักส่งผ่านภาพสะบาย
ลึกซึ้ง?

ทุกสิ่งต่าง และ ทุกจุดที่ปฏิบัติต่อภาพสะบาย บวกอยู่แต่เป็นที่ยอมรับโดยรวม
กระทบอย่างต่อเนื่อง อย่างลึกลับจนที่สุดมิได้ ประโยชน์ต่อภาพสะบายที่เสริมสร้าง
สนับสนุนสู่สิ่งมีชีวิตอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ ยุคปาฏิหาริย์ ยุคเปลี่ยน
แสดงผ่านช่วงเวลาที่ยาวนาน มีการณ์ที่ส่งเสริมกันทั้งนี้ชำนาญ
ที่ขัดแย้งกันเรื่อยไปในรูปแบบต่าง ๆ ที่ต่างระดับที่흑ูหรือทางสิ่งสังคม และ หันกลับที่สังคมที่ผ่านไปจากนั้น
ข้อเสนอต่าง ๆ ที่หนึ่งหรือทางสิ่งสังคมและ หันกลับที่สังคมที่ผ่านไปจากนั้น
จนถึงที่สุด จึงส่งเสริมกันทั้งนี้ชำนาญ
ที่ขัดแย้งกันเรื่อยไปในรูปแบบต่าง ๆ ที่ต่างระดับที่흑ูหรือทางสิ่งสังคม และ หันกลับที่สัง
?
?

เข้าใจว่าการที่มีประโยชน์ต่อภาพสะบายที่เสริมสร้าง
สู่สิ่งมีชีวิตอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ ยุคปาฏิหาริย์ ยุคเปลี่ยน
แสดงผ่านช่วงเวลาที่ยาวนาน มีการณ์ที่ส่งเสริมกันทั้งนี้ชำนาญ
ที่ขัดแย้งกันเรื่อยไปในรูปแบบต่าง ๆ ที่ต่างระดับที่흑ูหรือทางสิ่งสังคม และ หันกลับที่สัง

เปิดชัยยุทธ์ อยู่กับความสะบายลึกซึ้ง จึงมีความสำคัญถึงสังคม
ที่ไม่ไกลยะยาส?
ປື້ມຄູ່ມືໂຄສະນາ ເຫຼັ້ມທີ 2

ບັນດາຜູ້ສ້າງນະໂຍບາຍໃນທຸກຂັ້ນຕ້ອງການຄຳແນະນຳ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໃນການສ້າງແລະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍການສຶກສາທີ່ນຳໄປສູ້ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຕ້ອງການເຊິ່ງໃນກໍລະນີນີ້

ການສຶກສາແມ່ນມີການຮຽນຮ່ວມຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ. ການໂຄສະນາສົ່ງເສີມ ແມ່ນເປັນເຄື່ອງມືອັນສຳຄັນຂອງການໃຫ້ຄຳແນະນຳ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນນີ້. ມັນສ້າງໂອກາດສຳລັບພາກສ່ວນຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາໃຫ້ອອກສຽງໃນການສ້າງນະໂຍບາຍຕ່າງໆທີ່ກະທົບຕໍ່ກັບພວກເຂົາເຈົ້າ.

ໂດຍການດຳເນີນເຊັ່ນນີ້ຈິ່ງສາມາດອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການສ້າງນະໂຍບາຍທີ່ມີປະສິດທິພາບທີ່ສາມາດປະຕິບັດໄດ້.

ສາມາດວິເຄາະນະໂຍບາຍຕ່າງໆ ໄດ້ຄືແນວໃດ?

ການວິເຄາະນະໂຍບາຍ ບໍ່ແມ່ນຂົງເຂດວຽກທີ່ສະຫງວນໄວ້ໃຫ້ພຽງແຕ່ບັນດາຜູ້ສ້າງນະໂຍບາຍແລະນາງຄົ້ນຄວ້າເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ເປັນບາງສິງບາງຢ່າງທີ່ບັນດາພາກສ່ວນຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຄວນໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມ. ໃນກະຊວງຕ່າງໆຂອງລັດຖະບານ,ຄູໃນສະຖາບັນສ້າງຄູແລະນາງຮຽນຄູ,ຄູແລະສະມາຊິກຄົນອື່ນໆຂອງຊຸມຊົນໂຮງຮຽນນັ້ນຕ້ອງເບິ່ງແລະສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍທີ່ມີຢູ່ແລ້ວນັ້ນເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນວຽກງານສົ່ງເສີມ.

ບາດກ້າວທຳອິດຂອງການວິເຄາະນະໂຍບາຍ ແມ່ນການປະເມີນວ່າ ມີນະໂຍບາຍຫຍັງແດ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມສະເພາະດ້ານຂອງທ່ານ. ນອກຈາກນັ້ນແລ້ວ, ການສຳຫຼວດໃດໜຶ່ງສາມາດນຳໃຊ້ໃນແຕ່ລະໄລຍະເພື່ອເບິ່ງວ່ານະໂຍບາຍຕ່າງໆໄດ້ມີການປ່ຽນແປງຫຼືບໍ່ສາມາດຮັບຮອງເອົານະໂຍບາຍຕ່າງໆກ່ຽວກັບບັນຫາສະເພາະໃດໜຶ່ງຫຼືນະໂຍບາຍທີ່ສອດຄ່ອງກັບອົງປະກອບຕ່າງໆຂອງນະໂຍບາຍທີ່ມີປະສິດທິພາບດີທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ແລ້ວນັ້ນໂດຍອີງຕາມບົດຄົ້ນຄວ້າທົບທວນໃດໜຶ່ງ.

ລາຍການສຳຫຼວດ ຄວນພິຈາລະນາ ກ່ຽວກັບ:
1. ທາງອົງກອນໃດໜຶ່ງໄດ້ຮັບຮອງເອົານະໂຍບາຍກ່ຽວກັບປະເດັນສະເພາະໃດໜຶ່ງຢ່າງເປັນທາງການຊື່ນສະເພາະໂຕໂດຍ;
2. ທາງອົງປະກອບຂອງນະໂຍບາຍນັ້ນ;
3. ທາງວິເຄາະນະໂຍບາຍທີ່ມີຢູ່ແລ້ວນັ້ນໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ຄືແນວໃດແລະບັງຄັບໃຊ້ຄືແນວໃດ;
4. ທາງປະສິດທິຜົນຂອງນະໂຍບາຍທີ່ສາມາດເບິ່ງເຫັນໄດ້;
5. ທາງລາຍການທີ່ເຈົ້າໃຊ້ນະໂຍບາຍນັ້ນ(ໂດຍ Reisman3, ການລັດຖະບານ, ປີ 2007 ກ່ອນ 28)

ការສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ໃນระบบການຂອງທ່ານນັ້ນ, ຕັດລອກມາຈາກ EENET ສະບັບເລກທີ 12. ເດືອນສິງຫາ, ປີ 2008. 'ນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນການສຶກສາແຫ່ງຊາດມີສ່ວນຮ່ວມຄື່ແນວໃດ?EENET

### ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມຂອງການວິເຄາະ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ບັກຄະແນນ</th>
<th>ບັທະທັດຊາດຊີວິດ</th>
<th>ບັທະທັດຊາດຊີວິດ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><em>ກ</em>) ທີ່ມີຄຸນນະພາບ*</td>
<td>ໂດຍບອກບອກ ທີ່ຈະຕ້ອງການພິເສດ ຂອງດ້ານຕ່າງໆ</td>
<td>ໂດຍບອກບອກ ທີ່ຈະຕ້ອງການພິເສດ ຂອງດ້ານຕ່າງໆ</td>
</tr>
<tr>
<td><em>ໂ</em>)ດັ່ງກ່າວໄດ້ຮູ້ບໍ່*</td>
<td>ໂດຍບອກບອກ ທີ່ຈະຕ້ອງການພິເສດ ຂອງດ້ານຕ່າງໆ</td>
<td>ໂດຍບອກບອກ ທີ່ຈະຕ້ອງການພິເສດ ຂອງດ້ານຕ່າງໆ</td>
</tr>
<tr>
<td><em>ຮ</em>)ດັ່ງກ່າວໄດ້ຮູ້ບໍ່*</td>
<td>ໂດຍບອກບອກ ທີ່ຈະຕ້ອງການພິເສດ ຂອງດ້ານຕ່າງໆ</td>
<td>ໂດຍບອກບອກ ທີ່ຈະຕ້ອງການພິເສດ ຂອງດ້ານຕ່າງໆ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*4 ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ*
### ស) ការដູນຮອບສ້າງ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ທັງໝັດ ທ່ານໄດ້ສະໜັບສະໜູນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ທຸກຂົງເຂດຂອງການສຶກສາໃຫ້ມີງົບປະມານ ຫຼືບໍ່? ທຸກຂົງເຂດຂອງການຮຽນຮ່ວມ ແລະ ທຸກຂົງເຂດຂອງການສຶກສາໃຫ້ມີງົບປະມານໃຫ້ກຸ່ມແທ້ຂອງທ່ານ?

### ຍ) ການຮຽນຮ່ວມ

- ໄດ້ສຸດທ້ານປະຈຳການແລະການບຳລຸງຄູໃນເວລາປະຈຳການຕາມທິດສະດີ ແລະ ທຸກຂົງເຂດຂອງການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ?

- ແຕ່ການຮຽນຮ່ວມແບບມີສ່ວນຮ່ວມທັງໝົດຕ້ອງເລີ່ມຈາກສູນ ຫຼື ວິທີການຮຽນຮ່ວມທັງໝົດໄດ້ນຳເຂົ້າມາຈາກບ່ອນອື່ນ?

- ໂດຍເລີ່ມແຕ່ນະໂຍບາຍຂອງທ່ານ ກວມເອົາຂອບວຽກໃດໜຶ່ງ ຫຼືບໍ່ ສຳລັບການຕິດຕາມ ແລະ ຄວາມຜົນການມີສ່ວນຮ່ວມໃນລະບົບການສຶກສາຂອງທ່ານ?
| 3) ការសຶກສາຮຽນຮ່ວມ  | • ນະໂຍບາຍຂອງທ່ານໄດ້ ສົ່ງເສີມການອອກຊັບແລ້ວ |  
|  | ແລະ ນຳໃຊ້ສິດທິມະນຸດເປັນເຫດຜົນສຳລັບ |  
|  | ທ້າທາຍຂອງນະໂຍບາຍນັ້ນ, ພວກເຮົາກໍເຊັ່ນຊ່ວຍຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງພວກເຮົາໃນທາງດ້ານວັດທະນະທຳ-ສັງຄົມ, ແລະ ການເມືອງ |  
|  |  

ໃນການເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ, ນະໂຍບາຍຕ່າງໆແມ່ນບໍ່ເປັນກາງ. ໂດຍລວມແລ້ວແມ່ນປະກອບມາຈາກທັດສະນະທາງດ້ານວັດທະນະທຳ, ຳັງຄົມ ແລະການເມືອງຂອງຜູ້ທີ່ສ້າງນະໂຍບາຍຂຶ້ນມານັ້ນ. ພວກເຮົາກໍເຊັ່ນຊ່ວຍຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງພວກເຮົາໃນທາງດ້ານວັດທະນະທຳ-ສັງຄົມ, ແລະ ການເມືອງ  

**ອັນດັບ 1**

**ຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັນ ຕາມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ ຕາມວິເຄາະການ**

ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ມີຢູ່ແລ້ວຂອງພາກສ່ວນຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໂດຍແທ້ຈິງ, ແຕ່ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ທ້າທາຍທີ່ໃນຈຸດນີ້ອາດບໍ່ແມ່ນກ່ຽວກັບຄວາມບໍ່ມີນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນຕົວຈິງ, ແຕ່ຍ້ອນວ່າ ມີບາງນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ.
ແຕ່ວ່າ ບັນຫາທ້າທາຍອາດກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຮັບຮ້ຽນທີ່ບໍ່ພຽງພໍຕໍ່ກັບນະໂຍບາຍທີ່ມີຢູ່ແລ້ວຂອງພາກສ່ວນຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ. 

ການຂາດຂອບນະໂຍບາຍລະອຽດທີ່ສະໜັບສະໜູນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມເຖິງແມ່ນວ່າ ອາດມີບາງນະໂຍບາຍທີ່ສາມາດແກ້ໄຂດ້ານຕ່າງໆຂອງການສຶກສາຮຽນຮ່ວມແລ້ວກໍຕາມ, ສວນຫຼາຍມັກຈະຖືກເຫັນວ່າຢູ່ແຍກກັນແລ້ວ ແລະ ອາດບໍ່ຕໍ່ເນື່ອງກັບນະໂຍບາຍອື່ນໆ. ບັນຫາດ້ານນະໂຍບາຍທີ່ປະຊາຊົນຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈຫຼື ປັນສະໜັບສະໜູນເທົ່າທີ່ຄວນໃນບາງເທື່ອ, ບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງກັນການສຶກສາ ແລະ ຜູ້ປົກຄອງ/ຄອບຄົວຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈຫຼື ໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂຢ່າງເກາະກ່າຍກັນຢ່າງລະອຽດ. ໄດ້ສະພາບການດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້ສ້າງຄວາມສ່ຽງທີ່ວ່າ ນະໂຍບາຍຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ດີຫຼືວ່າຈະຖືກຕໍ່ຕ້ານຢ່າງຈິງຈັງ.

ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບັນດາແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນນະໂຍບາຍຂອງສາກົນ, ແຫ່ງຊາດແລະທ້ອງຖິ່ນ. ໄດ້ສະພາບການດັ່ງກ່າວນີ້ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຫຍຸ້ງຍາກສຳລັບລະບົບການສຶກສາໂດຍລວມແລະສຳລັບບັນດາສະຖາບັນສ້າງຄູໂດຍສະເພາະໃນການສ້າງຍຸດທະສາດທີ່ຈະແຈ້ງແລະລະອຽດເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ.
ការນຶຟສຸ່ງການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນໂຮງຮຽນ: ໃນປະເທດລາວ

ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງກົດໝາຍແລະນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດກັບນະໂຍບາຍການສ້າງຄູແລະປະຕິບັດ

ບານດຽວຕາມໄດ້ໃຊ້ການສະໜັບສະໜູນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ການນຳໃຊ້ການສອນຫ້ອງຄວບເພື່ອໃຫ້ບໍດີຄວາມຮຽນຮ່ວມເພື່ອທຸກຄົນ

ການນຳໃຊ້ການສອນຫ້ອງຄວບເພື່ອໃຫ້ບໍດີຄວາມຮຽນຮ່ວມເພື່ອທຸກຄົນຢູ່ໃນປະເທດລາວ,ເປັນຕົ້ນແມ່ນການເຮັດໃຫ້ໂຮງຮຽນປະຖົມບໍດີສົມບູນກາຍເປັນໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນໂດຍຜ່ານການນຳໃຊ້ການສອນຫ້ອງຄວບ. ວິທີການດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນໃນບ້ານດັ່ງກ່າວສາມາດຮຽນຈົບຊົ້ນປະຖົມຢູ່ພາຍໃນບ້ານຂອງຕົນເອງໄດ້ແລະທັງເປັນການຫຼຸດຜ່ອນອັດຕາປະລະການຮຽນຂອງນັກຮຽນໄດ້ຕື່ມອີກເພາະເດັກນັກຮຽນບໍດີຈຳເປັນຕ້ອງຍ້າຍໄປຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນທີ່ຫ່າງໄກອອກໄປ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມເນື່ອງຈາກວ່າຍັງມີຫຼາຍບ້ານທີ່ເປັນບ້ານນ້ອຍກະແຈກກະຈາຍ, ນັກຮຽນພາຍໃນບ້ານມີໜ້ອຍເກີນໄປ, ບັນຫາ

ທາງວັດທະນາຈາກ ສ.ປ.ປ.ລາວ

ທົງຫານ: ລາວໄດ້ຮັບຮຽນແບ່ງຂອງຄວາມສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນ

ການໄດ້ຮັບຮຽນແບ່ງຂອງຄວາມສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນຢູ່ໃນຊາດສາທາລະນາທິປະໄຕລາວ (ສ.ປ.ປ.ລາວ). ລາວໄດ້ຮັບຮຽນແບ່ງຂອງຄວາມສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນຢູ່ໃນຊາດສາທາລະນາທິປະໄຕລາວໃນປະເທດລາວ. ລາວໄດ້ຮັບຮຽນແບ່ງຂອງຄວາມສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນຢູ່ໃນຊາດສາທາລະນາທິປະໄຕລາວທີ່ນັກຮຽນຂອງນັກຮຽນສາມາດຮຽນຈົບຊົ້ນຢູ່ໃນຊາດສາທາລະນາທິປະໄຕລາວ ດ້ວາງອາດລາວ. ລາວໄດ້ຮັບຮຽນແບ່ງຂອງຄວາມສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນຢູ່ໃນຊາດສາທາລະນາທິປະໄຕລາວທີ່ນັກຮຽນຂອງນັກຮຽນສາມາດຮຽນຈົບຊົ້ນຢູ່ໃນຊາດສາທາລະນາທິປະໄຕລາວ. ລາວໄດ້ຮັບຮຽນແບ່ງຂອງຄວາມສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນຢູ່ໃນຊາດສາທາລະນາທິປະໄຕລາວທີ່ນັກຮຽນຂອງນັກຮຽນສາມາດຮຽນຈົບຊົ້ນຢູ່ໃນຊາດສາທາລະນາທິປະໄຕລາວ.
ການຈັດຕັ້ງການສອນຫ້ອງຄວບຢູ່ໃນໂຮງຮຽນມູນເຊິ່ຍສ່ວນໃຫ່ຍມີການຈັດການຮຽນການສອນຮອດແຕ່ ຂັ້ນ ປ 3 ຈຶ່ງເປັນບັນຫາທີ່ສຳຄັນທີ່ຫຼາຍເມືອງຕ້ອງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ຮັກສາໂຮງຮຽນມູນດັ່ງກ່າວນີ້ໄວ້ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ເດັກໄປຮຽນຢູ່ບ້ານອື່ນທີ່ຫ່າງໄກອອກໄປຈົນກວ່າເຂົ້າເຈົ້າຈະພໍກຸ້ມຕົນເອງໃນການ ໄປ-ມາໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າໜ້ອຍສຸດກໍ່ແມ່ນໃຫ້ຈົບ ປ 3 ເສຍກ່ອນ.

ທ່ານ ຄຳຫຼ້າ ສິງຕາ, ຫົວໜ້າສຶກສາເມືອງທ່າພະບາດ ແຂວງບໍລິຄຳໄຊ ໄດ້ໃຫ້ຮູ້ວ່າ ຢູ່ພາຍໃນເມືອງມີໂຮງຮຽນປະຖົມທັງໝົດ 32 ແຫ່ງ ໃນນີ້ມີໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ 22 ແຫ່ງເປັນໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນທີ່ສອນຫ້ອງດຽວມີ 17 ແຫ່ງ ແລະມີການສອນຫ້ອງຄວບຢູ່ນຳອີກ 5 ແຫ່ງ. ໃນນີ້ມີໂຮງຮຽນ 01 ເຊັ່ນທີ່ນະໂຍບາຍມັກຄວບຢູ່ 02 ເຊັ່ນທີ່ນະໂຍບາຍຜັກກະບົດ ສາມະ 1 + 3 ຈຶ່ງເປັນທີ່ເຮັດແຫ່ງທີ່ສອນຫ້ອງຄວບຢູ່ແຕ່ ປ1 ຮອດປ3 ເທົ່ານັ້ນຈຳນວນ 10 ແຫ່ງ.

ໂຮງຮຽນປະຖົມ ເລົ່າຄາ ຢູ່ເມືອງທ່າພະບາດ ແມ່ນຕົກຢູ່ໃນກໍລະນີດັ່ງກ່າວ ໂຮງຮຽນດັ່ງກ່າວເປັນໂຮງຮຽນມູນ ແລະ ເປັນໂຮງຮຽນສອນຫ້ອງຄວບແຕ່ ປ1 + ປ2 + ປ3 ຜາມຍັງມີຄູສອນເປັ生产车间. ນາງລັດສະໝີ ເຊິ່ງເປັນຄູສອນໃນໂຮງຮຽນດັ່ງກ່າວ ແມ່ນຄູຈົບຈາກວິທະຍາໄລຄູດົງຄຳຊ້າງ ລະບົບ 11+1 ແລະ ເລີ່ມເປັນຄູສອນໃນປີ 2001 – 2002 . ມາ ປະກາດມັກຄວບຢູ່ໂຮງຮຽນດັ່ງກ່າວໃນ ທີ່ປະມານນີ້ ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັນ. ນາງລັດສະໝີ ເປັນຄູສອນຫ້ອງຄວບຜູ້ໜຶ່ງທີ່ມີປະສົບການສູູງ. ລາວໄດ້ມີການກະກຽມບົດສອນແລະ ອຸປະກອນການສອນໄວ້ລ່ວງໜ້າກ່ອນຈະດຳເນີນການສອນໃນມື້ຕໍ່ໄປ. ທັງນີ້ ຈອງຈະບໍ່ສາມາດມີວິທີທາງຂາງການສອນໂດຍກົງກັບລາວໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມການສອນຫ້ອງດຽວ. ມາ ປະກາດມັກຄວບຢູ່ໂຮງຮຽນດັ່ງກ່າວນີ້ ຜາມຍັງມີຄູສອນເປັ生产车间. ນາງລັດສະໝີ ເປັນຄູສອນຫ້ອງຄວບຜູ້ໜຶ່ງທີ່ມີປະສົບການສູູງ. ລາວໄດ້ມີການກະກຽມບົດສອນແລະ ອຸປະກອນການສອນໄວ້ລ່ວງໜ້າກ່ອນຈະດຳເນີນການສອນໃນມື້ຕໍ່ໄປ. ທັງນີ້ ຈອງຈະບໍ່ສາມາດມີວິທີທາງຂາງການສອນໂດຍກົງກັບລາວໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມການສອນດຽວ.
ຂໍ້ຄວາມສົ່ງເສີມ 1 ແລະ 2 ໄດ້ຖືກຈັດກຸ່ມເຂົ້າກັນໃນຈຸດນີ້ເພື່ອເນັ້ນໜັກໃສ່ຄວາມສຳຄັນຂອງຂະບວນການເຊື່ອມຕໍ່ຕ່າງໆຂອງການປູກຈິດສຳນຶກກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍໃຊ້ການທົບທວນນະໂຍບາຍໂດຍມີຂະບວນການເຮັດໃຫ້ນະໂຍບາຍມີຄວາມສອດຄ່ອງ, ຍືດຍຸ່ນ ແລະ ພັດທະນາ. ດັ່ງທີ່ໄດ້ກ່າວມາແລ້ວນັ້ນ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມແມ່ນເປັນປະເດັນເຄັ່ງຮ້ອນດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບການສ້າງຄູສຳລັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມຈະໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກການເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມຂອງບັນດາກອງຕ່າງໆພາຍໃນກະຊວງນຳອີກ. ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງບັນດາຜູ້ຕາງໜ້າຈາກຝ່າຍລັດ ແລະ ຈາກພະແນກສຶກສາທິການແລະກິລາແຂວງ, ຫ້ອງສະຖາບັນສ້າງຄູ ແລະໂຮງຮຽນຕ່າງໆແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນໃນຂະບວນການນີ້. ການສ້າງສາຍພົວພັນທີ່ໜັກແໜ້ນໂດຍອີງຕາມຄວາມເຊື່ອໝັ້ນເຊິ່ງກັນ ແລະກັນລະຫວ່າງບັນດາສະຖາບັນສ້າງຄູແລະກະຊວງສຶກສາທິການແລະກິລາແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນໃນການເຮັດວຽກເພື່ອເຮັດໃຫ້ນະໂຍບາຍມີຄວາມສອດຄ່ອງແລະມີລັກສະນະຮອບດ້ານໃນວຽກງານການສຶກສາຮຽນຮ່ວມນັ້ນ. ການສ້າງກຳນົດເວລາແລະສະຖານທີ່ທີ່ເໝາະສົມແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນສຳລັບການທົບທວນແລະການສ້າງນະໂຍບາຍ. ດັ່ງທີ່ໄດ້ກ່າວມາແລ້ວນັ້ນ, ການກຳນົດເວລາແລະສະຖານທີ່ທີ່ເໝາະສົມໃຊ້ການທົບທວນແລະການສ້າງນະໂຍບາຍ. ນັ້ນກໍຄື ກະຊວງສຶກສາທິການແລະກິລາຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າເປັນຜູ້ມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບທົບທວນີ້ຈາກການສ້າງນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ. ການທົບທວນແລະການສ້າງນະໂຍບາຍດັ່ງກ່າວນັ້ນຄວນກວມເອົາຫຼາຍພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຈາກພາຍໃນແລະພາຍນອກບັນດາກະຊວງຕ່າງໆຂອງລັດຖະບານ. ດັ່ງທີ່ໄດ້ກ່າວມາແລ້ວນັ້ນ, ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມແມ່ນເປັນປະເດັນເຄັ່ງຮ້ອນດ້ານນະໂຍບາຍແລະນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບການສ້າງຄູສຳລັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມຈະໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກການເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມຂອງບັນດາກອງຕ່າງໆພາຍໃນກະຊວງນຳອີກ. ການຂັດສະບັບໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ມີລັກສະນະຄົບຖ້ວນແລະມີຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນນັ້ນແມ່ນຂຶ້ນກັບຄວາມຮັບຮູ້ຮ່ວມກັນກ່ຽວກັບຂອບເຂດແລະລັກສະນະຂອງບັນຫາທ້າທາຍໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ, ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນແລະຊຸມຊົນ.
• ເປັນມັກການທີ່ຮຽນຮ່ວມ, ການປັດຈຸດ ແລະ ການສິດສອນ ແລະ ເຊິ່ງເປີດໂອກາດໃຫ້ຫຼາຍພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງສາມາດທົບທວນ ແລະ ສ້າງນະໂຍບາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ;

• ໃຊ້ເຄີຍສາດສຳຖານທີ່ນັ້ນໃນການສຶກສາການສຶກສາສາມາດໂດຍຜ່ານທາງເວທີສົນທະນາ, ກອງປະຊຸມ ແລະ ສຳມະນາຂັ້ນສາມາດໂດຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ ເຊິ່ງເປີດໂອກາດໃຫ້ຫຼາຍພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງສາມາດທົບທວນ ແລະ ສ້າງນະໂຍບາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ;

ບໍ່ວ່າຈະຢູ່ພາຍໃນບັນດາກະຊວງຂອງລັດຖະບານ ແມ່ນພາຍໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ ມີການທົບທວນແລະການສ້າງນະໂຍບາຍຕ້ອງເປັນຂະບວນການຕໍ່ເນື່ອງແລະໜຶ່ງໃຫ້ມີການປ່ຽນແປງ, ການດັ່ງງາມສະເພາະໃດໜຶ່ງຈະສາມາດໄດ້ຮັບການທົບທວນຄືນໃໝ່ໄດ້ ແລະ ຫັດຈັກ ແລະການປັບປຸງໃຫ້ສະຫະງານກັບບັນດາຂອບນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ທືນກໍໄດ້ໃຫ້ການຮ່ວມມືຖືກກຳນົດໄວ້ຢ່າງຈະແຈ້ງແລະລະອຽດໃນທຸກຮາບນະໂຍບາຍ. ເພື່ອເປັນການສົ່ງເສີມໃຫ້ສາມາດເຂົ້າເຖິງນະໂຍບາຍໄດ້, ບັນດາເຄື່ອງມື, ຂອບວຽກ ແລະ ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍຈຳເປັນຕ້ອງມີໄວ້ກຽມພ້ອມເປັນພາສາກາງ, ພາສາທ້ອງຖິ່ນ, ພາສາມື ແລະ ເປັນໂຕໜັງສືນູນສຳລັບຄົນພິການເພື່ອວ່າບັນດາພາກສ່ວນຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຈະສາມາດອ່ານ, ເຂົ້າໃຈ ແລະ ວິເຄາະໄດ້.

ໃນສະພາບຕົວຈິງຂອງສ.ປ.ປ ລາວ ເຖິງວ່າໄດ້ມີນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໄດ້ວາງອອກຢ່າງຈະແຈ້ງແລ້ວກໍຕາມ ແຕ່ໃນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງອາກະສານທີ່ຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນກໍຍັງບໍ່ສາມາດຂຽນ ແລະ ແປເປັນພາສາຊົນເຜົ່າຈັກ ແລະ ດັ່ງກ່າວດັ່ງກ່າວການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກພິການຕາໄດ້ເປັນຢ່າງດີເທື່ອ.
ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ດ້ານຄຸນນະພາບ. ລະບົບເກັບກຳ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ໜັກແໜ້ນ ແລະ ເນັ້ນໜັກໃສ່ບັນຫາສຳຄັນຕ່າງໆ
ແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນໃນເລື່ອງນີ້. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຄວນຫັນທິດໄປສູ່ ພາກປະຕິບັດ, ບໍ່ແມ່ນເຮັດ
ເພື່ອຜົນປະໂຫຍດຂອງຕົນເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ເພື່ອການປ່ຽນແປງທີ່ມີຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນ.
ການສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາກ່ຽວກັບການປະຕິບັດແມ່ນເປັນໃຈກາງຂອງປັດຊະຍາຂອງການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ
ແລະ ເປັນຊ່ອງທາງສຳຄັນຂອງການປະເມີນນະໂຍບາຍ ແລະ ການປະຕິບັດໃນທຸກຊັ້ນ ແລະ ທຸກສາຍຂອງລະບົບການສຶກສາ.

ການວິໄຈພາກປະຕິບັດກ່ຽວກັບການປະຕິບັດຈະໄດ້ນຳໄປສົນທະນາລະອຽດເພີ່ມຕື່ມໃນປຶ້ມຄູ່ມືເຫຼັ້ມທີ 5
g່ຽວກັບ ວິທີການສິດສອນ.

ການວິໄຈພາກປະຕິບັດຍັງສາມາດນຳໃຊ້ເພື່ອວັດແທກຜົນໄດ້ຮັບຈາກວຽກງານສົ່ງເສີມພ້ອມທັງວັດແທກດ້ານຕ່າງໆຂອງການສຶກສາ ເຊັ່ນວ່າ: ຕົວຊີ້ບອກໃດໜຶ່ງຂອງການສົ່ງເສີມທີ່ມີປະສິດທິພາບຈະແມ່ນຂອບເຂດທີ່ບັນດາສະຖາບັນສ້າງຄູແລກປ່ຽນແນວຄວາມຄິດທີ່ຄ້າຍຄ່ານ, ວິທີການສິດສອນແລະ ວິທີການປະຕິບັດໃນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ. ຫຼືໜໍ້ມູນດັ່ງກ່າວນັ້ນ ສາມາດເກັບກຳໄດ້ໂດຍຜ່ານການວິໄຈປຽບທຽບຢູ່ໃນບັນດາສະຖາບັນສ້າງຄູໂດຍນຳໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆເຊັ່ນວ່າ ການສັງເກດ, ການສຳຫລັບແລະ ການສຳພາດບັນດາຄູໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ ແລະ ການຮຽນຄູ.

ນະໂຍບາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ 3

“ແວດພາການຂອງຄູໃຊ້ທຸລາກ, ທຸລາກປັບປຸງໃຫ້ສອດຄ່ອງ, ທຸລາກເປັນຄົນໃຫ້ເຈົ້າໃຫ້ຈັງປ່ຽນແປງທີ່ຂອງຄູຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ເປັນເຈົ້າຄວາມສຳຄັນໃນສະຖາບັນສ້າງຄູກັນ”

ນະໂຍບາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ຈະແຈ້ງແລະ ຄົບຖ້ວນສົມບູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສ້າງຄູຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງລວມຂອງນະໂຍບາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ,ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ພິຈາລະນາເຖິງບັນຫາຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງສະເພາະເຈາະຈົງກັບສະພາບຕົວຈິງຂອງການສ້າງຄູ.

ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຈະການຂອງຄູເຊິ່ງສ້າງຄວາມໝັ້ນໃຈແລະ ຄວາມສາມາດຂອງຄູ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ສອນແບບຮຽນຮ່ວມໃຫ້ແກ່ພວກເຂົາເຈົ້າເຊິ່ງຮວມທັງໂອກາດສຳລັບ ການພັດທະນາວິຊາຊີບໃນເວລາປະຈຳການ.

b) ແຫ້ກັບຄ່ານ ຄົນຄ້ານ:

• ການຮັບຮ່ວມການເກົ່າພາບໃນໂກລກອ່າງທັງໝັ້ນນະການ ແລະ ຄູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ ແລະ ການປະຕິບັດຂອງຄູໃນນະການ ຕັ້ງຄົນເກົ່າພາບໃນໂກລກອ່າງທັງໝັ້ນນະການ ແລະ ຃ູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ;
• ການຮັບຮ່ວມການເກົ່າພາບໃນໂກລກອ່າງທັງໝັ້ນນະການ ແລະ ຄູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ ແລະ ການປະຕິບັດຂອງຄູໃນນະການ ແລະ ຄູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ;
• ສະຫະພາບທາງທັງໝັ້ນນະການ ແລະ ຄູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ ແລະ ການປະຕິບັດຂອງຄູໃນນະການ ແລະ ຄູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ;
• ແຈງກັບຄ່ານທັງໝັ້ນນະການທັງໝັ້ນນະການ ແລະ ຄູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ ແລະ ການປະຕິບັດຂອງຄູໃນນະການ ແລະ ຄູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ ແລະ ຄູໃນສະຖານທ້ານທີ່ເມືອງ.
ການບັນດາພາສາລາວ: ປື້ມຄູ່ມືໂຄສະນາ ເຫຼັ້ມທີ 2 
ຕົວຢ່າງ ຈາກ ສ.ປ.ປ.ລາວ 
ການວິເຄາະ ແລະ ການປະຕິຮູບ ຂອງນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ5 
ກອງປະຊຸມຂອງອົງການອຸຍເເນັດສະໂກ ໃນປີ 2008 ທີ່ ຈີນິວາ ກ່ຽວກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ 
ໄດ້ນຳໄປສູ່ຂະບວນການທົບທວນນະໂຍບາຍການສຶກສາຄັ້ງໃຫຍ່ຢູ່ໃນ ສ.ປ.ປ.ລາວ. ໃນໄລຍະ 
ຂະບວນການນີ້, ນະໂຍບາຍລະອຽດ ກ່ຽວກັບ ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນມາຄຽງຄູ່ກັບ 
ກົດສາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາ ຈັດຕັ້ງການນີ້ໄດ້ຮັບການສຶກສາແລະ ທັກສະທີ່ຈຳເປັນ 
ເພື່ອສະໜັບສະໜູນເປົ້າໝາຍຂອງປະເທດໃນການປັບປຸງຄຸນນະພາບ 
ຂອງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮ່ວມໃນການສຶກສາ. ໃນທາງປະຕິບັດແລ້ວ, ດ້ານໜຶ່ງ 
ຂອງການປະຕິຮູບນະໂຍບາຍນີ້ ແມ່ນເນັ້ນໜັກໃສ່ການສ້າງຄວາມງ່າຍດາຍ ແລະ ການກຳນົດ 
ມາດຕະຖານຂອງຂະບວນການສ້າງ 
The document contains text in Lao language.
บัณฑิตวิทยา 2

ภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุด

ภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุด และ ภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่เป็นที่รู้จักในประเทศต่างๆ ถูกจัดอยู่ในกลุ่มสาระสูงสุด ภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่สูงกว่าภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึกในการจัดเรียงภายนอกสิ่งมีสาระสูงสุดที่มีความรู้สึก
ການປ່ຽດການທີ່ບໍ່ໜັກແໜ້ນນີ້ແມ່ນພົວພັນກັບບັນຫາຂອງການຂາດການປຶກສາ ຫຼື ຕ່າງງານຄວນແລກໂຄສະນາ ເຫຼັ້ມທີ 2 ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດ ແລະ ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງລະຫວ່າງລັດຖະບານ, ບັນດາກະຊວງຕ່າງໆ, ຖັນດາສະຖາບັນສ້າງຄູ, ສະຖາບັນສ້າງຄູມັກຈະມີແນວຄວາມຄິດ ແລະ ວາລະທີ່ແຂ່ງຂັນກັນກ່ຽວກັບຄວາມສຳຄັນຂອງນະໂຍບາຍການສຶກສາ ແລະ ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ການຂາດການປະສານງານ ຫຼື ຕ່າງງານຄວນແລກໂຄສະນາ ເຫຼັ້ມທີ່ບໍ່ໜັກແໜ້ນນີ້ສາມາດນຳໄປສູ່ຄວາມກະແຈກກະຈາຍ, ຕ່າງງານແຂ່ງຂັນດ້ານເວລາແລະ ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ, ຕ່າງງານທี่ປະປົນກັນ ແລະ ຕ່າງງານທี่ບາງເທື່ອກໍຂັດແຍ່ງກັນ, ດິ່ານງານຊໍ້າຊ້ອນກັນ ແລະ ສົ່ງຜົນເຮັດໃຫ້ສະເພາະສິດທິພາບຂອງການສ້າງຄູຫຼຸດລົງ ແລະ ໃນທີ່ສຸດການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນຕົວຈິງກໍມີການຫຼຸດລົງຢູ່ໃນໂຮງຮຽນຕ່າງໆ.

ຕ່າງງານທີ່ດຽວກັນໂຮງຮຽນນີ້ຖາມເພື່ອຊ່ວຍວິເຄາະສະຖານະພາບໃນສະພາບການຂອງທ່ານ

• ບັນດາກະຊວງຕ່າງໆຂອງລັດຖະບານສາມາດໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຄືແນວໃດ ຂ່າງການຮ່ວມມື ແລະ ຕ່າງງານທີ່ບໍ່ໜັກແໜ້ນນີ້ (ທັງພາຍໃນແລະສະຖາບັນຂອງທ່ານ) ເພື່ອສະໜັບສະໜູນນະໂຍບາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃດໜຶ່ງ ແລະ ຜົນ骐ການສ້າງຄູລະຫວ່າງສະຖາບັນຂອງທ່ານ (ເຊັ່ນວ່າ: ບັນດາກະຊວງຕ່າງໆຂອງລັດຖະບານ, ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດ, ຖັນດາສະຖາບັນສ້າງຄູ) ແລະ ໃຫ້ການສ້າງຄູຮຽນຮ່ວມໃນເວລາທີ່ສັນຍາຍຍັງ. ຕ່າງງານທາງນີ້ຈະໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກໃສ ແລະ ຈາກໃຜພາຍໃນຜົນບຊື້ຂອງທ່ານຂອງການສ້າງຄູຫຼຸດລົງ ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກໃສ ແລະ ຈາກໃຜພາຍໃນຜົນບຊື້ຂອງທ່ານຂອງການສ້າງຄູຫຼຸດລົງ.
ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ກໍລະນີສຶກສາຈາກ ສ.ປ.ປ ລາວ

ຫົວຂໍ້: ການປະສານງານ ແລະ ຮ່ວມມື ລະຫວ່າງສູນໂອທີສຕິກ ແລະ ໂຮງຮຽນສະພານທອງເໜືອ

ໂຮງຮຽນສະພານທອງເໜືອ ແມ່ນໂຮງຮຽນການຮຽນຮ່ວມໜຶ່ງທີ່ມີນັກຮຽນໂອທີສຕິກມາຮຽນກັບເດັກປົກກະຕິ. ນາງ ວິໄຊ ລືຫາຈັກ ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນແຫ່ງດັ່ງກ່າວໄດ້ຄິດວ່າ:

ໂຮງຮຽນແຫ່ງນີ້ ແມ່ນ ຜັ່ກ 1 3 ຮອດ ປ 5. ການຮຽນ - ການສອນ ແມ່ນທາງໂຮງຮຽນໄດ້ປະຕິບັດວິທີການສອນ ຄືກັບນັກຮຽນປົກກະຕິ, ແຕ່ຕ້ອງມີ ອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ຫໍາຍກວ່າເພາະຈະເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມຈື່ຈຳໄດ້ດີ ແລະ ມີຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນ.

ໃນການສິດສອນ ແມ່ນມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍເພາະເດັກພິເສດເຂົາເຈົ້າບໍ່ຢູ່ເປັນປົກກະຕິ ແລະຈະເຮັດເດັກປົກກະຕິບໍ່ມີສະມາທິໃນການຮຽນ ແລະ ຄົ້ນຄິດ. ຄູພວກເຮົາແມ່ນໄດ້ຮ່ວມມືກັບຄູຈາກສູນໂອທີສຕິກໃນການສອນເຊັ່ນ: ຄູຈາກສູນເພິ່ນໄດ້ຄຸມນັກຮຽນຊ່ວຍໃນເວລາເດັກບໍ່ຢູ່ເປັນປົກກະຕິ, ຊ່ວຍຈັບມືຂຽນ, ຊ່ວຍອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນພິເສດມີຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ສິ່ງທີ່ຮຽນມາ.

ທາງຄູຈາກສູນ ເພິ່ນຈະແບ່ງກັນຮັບຜິດຊອບ ເບິ່ງແຕ່ລະຫ້ອງ. ສຳລັບຄູອາຈານມາຈາກສູນແມ່ນມີ 4 ຄົນ, ຍິງ 4 ຄົນ. ມີຜູ້ຈັບຈະການຮຽນຈັດຕັ້ງປີ 1993-2014 ແລ້ວມີ ນັກຮຽນພິເສດທີ່ຈົບຊັ້ນປ 5 ຄົນ, ຍິງ 16 ຄົນ. ມີບິນທີ້ນີ້ ປ້ອຍເພິ່ນ ຈັກຈັກເຈົ້າກໍບໍ່ໄດ້ເປັນພາລະໃຫ້ຄອບຄົວຫຼາຍ. ຂະດູນພວກເຂົາ ທ້ານຈາກສູນໂອທີສຕິກແມ່ນມີຈຳນວນ 69 ຄົນ, ຍິງ 16 ຄົນ. ນອກນັ້ນ, ມີນັກຮຽນໂອທີສຕິກແມ່ນມີຈຳນວນ 2 ຄົນ, ຍິງ 0 ຄົນທີ່ຈົບຊັ້ນປ 5 ຄົນ. ທີ້ນີ້ຈາກສູນໂອທີສຕິກແມ່ນມີຈຳນວນນັກຮຽນທີ່ໄປແລ້ວແມ່ນຂອງຄູພວກເຮົາ. ຂະນູນທີ່ນີ້ຈາກສູນໂອທີສຕິກແມ່ນຈັກຈັກເຈົ້າກໍບໍ່ໄດ້ເປັນພາລະໃຫ້ຄອບຄົວຫຼາຍ. ຂະນູນທີ່ນີ້ຈາກສູນໂອທີສຕິກແມ່ນຈັກຈັກເຈົ້າກໍບໍ່ໄດ້ເປັນພາລະໃຫ້ຄອບຄົວຫຼາຍ.

ຄູພວກເຮົາ ທ້ານຈາກສູນໂອທີສຕິກແມ່ນມີຈຳນວນ 69 ຄົນ, ຍິງ 16 ຄົນ. ທ້ານຈາກສູນໂອທີສຕິກສາມາດເຮັດໄດ້ຈັກຈັກເຈົ້າກໍບໍ່ໄດ້ເປັນພາລະໃຫ້ຄອບຄົວຫຼາຍ. ຂະນູນທີ່ນີ້ຈາກສູນໂອທີສຕິກຈະເຮັດໄດ້ຈັກຈັກເຈົ້າກໍບໍ່ໄດ້ເປັນພາລະໃຫ້ຄອບຄົວຫຼາຍ.

ນາງ ວິໄຊ ລືຫາຈັກ ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນແຫ່ງດັ່ງກ່າວໄດ້ເນັ້ນອີກວ່າ: ການສອນການຮຽນຮ່ວມແມ່ນສຳຄັນ ແລະຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍ, ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມລາວພ້ອມດ້ວຍຄູສູ້ຊົນເຮັດໜ້າທີ່ນີ້ໃຫ້ດີຂຶ້ນເລື້ອຍໆ ເຖິງວ່າຄູຈະບໍ່ໄດ້ຮັບນະໂຍບາຍອັນໃດກໍຕາມ.
ໂອກາດໃນການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ ເຫຼັ້ມທີ 2 ແມ່ນສາມາດບັນລຸໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ຖ້າວ່າບັນດາກົມຕ່າງໆພາຍໃນກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ເຂົ້າໃຈ ແລະ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ. ໃນເວລາທີ່ບັນດາກົມຕ່າງໆຂອງກາະຊວງ (ເຊັ່ນວ່າ ກົມສ້າງຄູ, ກົມອະນຸບານ-ປະຖົມ, ແລະ ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ແລະ ກົມສ່ວນຈາກການສຶກສາ ແລະ ກົມດຽວ) ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນຢ່າງຈິງຈັງ ເພື່ອກຳນົດ ແລະ ບັນລຸເປົ້າໝາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ, ແລະ ເຮັດວຽກຮ່ວມຕົວຈິງຂອງໝົດທຸກຄົນໃນການສຶກສາ ແລະ ທີ່ຈະດີເປີດການສະໜັບສະໜູນຂ້າງຕົວການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ ແລະ ການຮຽນຮ່ວມຕົວຈິງຂອງໝົດທຸກຄົນໃນການສຶກສາ ແລະ ທີ່ຈະດີເປີດການສະໜັບສະໜູນຂ້າງຕົວການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ ແລະ ການຮຽນຮ່ວມຕົວຈິງຂອງໝົດທຸກຄົນໃນການສຶກສາ ແລະ ທີ່ຈະດີເປີດການສະໜັບສະໜູນຂ້າງຕົວການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ.
ການສ້າງລະບົບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ໜັກແໜ້ນນັ້ນ ບໍ່ພຽງແຕ່ຂຶ້ນກັບສາຍພົວພັນກັນ ລະຫວ່າງບັນດາກະຊວງຕ່າງໆຂອງລັດຖະບານ ແລະ ສະຖາບັນການສ້າງຄູເທົ່ານັ້ນ. ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດ ຕັ້ງຕຳແໜ່ງກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການປະຕິບັດກ່ຽວກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ ແລະ ບັນດາສະຖາບັນສ້າງຄູແມ່ນມີຜົນປະໂຫຍດສູງສຳລັບໝົດທຸກຄົນ ແລະ ເປັນການດຳເນີນວຽກແບບຄົບຊຸດ ເພື່ອກ້າວໄປສູ່ການສຶກສາທີ່ມີການຮຽນຮ່ວມຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.

ຕົວຢ່າງຈາກປະເທດ ບັງກະລາເທດ

ການຮໍ່າຮຽນ ຈາກການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ໃນປະເທດບັງກະລາເທດ, ທັງການສຶກສາທິການ ໄດ້ຮຽນຮ້າຍຈາກຝຶກອົບຮົມໂດຍການຮຽນຮ່ວມໃນຂະແໜງການຮຽນທີ່ໃຊ້ໂຮງຮຽນ ແລະ ໄດ້ຮຽນຮ້າຍຈາກໂຮງຮຽນໃນວັດທະນະທຳ.

ແຜນງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນບາງອັນ ຢູ່ໃນປະເທດບັງກະລາເທດ ບໍ່ອາດຈະໄດ້ຮຽນຮ້າຍແຕກຕ່າງກັນໃນທັງການສຶກສາຕາມວັດທະນະທຳ ແລະ ໄດ້ຮຽນຮ້າຍຈາກໂຮງຮຽນໃນທັງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ.

ຍົກຕົວຢ່າງ: ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ7 ໃນຫວ່າງບໍ່ດົນມານີ້ ໄດ້ຍົກໃຫ້ເຫັນເຖິງໂຄງການ UNIQUEຂອງ Dhaka Ahsania Mission ກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມທີ່ສາມາດປັບປ່ຽນໄດ້ ແລະ ໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ປະເດັນ ກ່ຽວກັບຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງດ້ານວັດທະນະທຳ ແລະ ທາງດ້ານພາສາ.
បັນດາທີ່ມະຫາຍ 3
ຄາມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຈັດ
ການສຶກສາສະຫະການ

ຄູ່ມຄູ່ມໂຄສະນາ ເຫຼັ້ມທີ 2

ຄູ ໃນແຜນງານນອກໂຮງຮຽນເຊັ່ນວ່າ ໃນໂຄງການ UNIQUE, ສາມາດເຂົ້າເຖິງການຝຶກອົບຮົມສະເພາະດ້ານໃນວິທີການຮຽນຮ່ວມເພື່ອການຮຽນ-ການສອນ ເຊິ່ງຈະບໍ່ມີຢູ່ທົ່ວໄປໃນສະຖາບັນສ້າງຄູໃນຂະແໜງການສຶກສາສາມັນ. ກະຊວງສຶກສາໃນປະເທດບັງກະລາເທດ ໃນປະຈຸບັນນີ້ກຳລັງດຳເນີນວຽກງານຢ່າງໃກ້ຊິດກັບບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນສອດຄ່ອງກັບການສຶກສາສາມັນ, ພ້ອມທັງ ເສີມສ້າງປະສົບການຂອງຂະແໜງການນອກໂຮງຮຽນໃນການຝຶກອົບຮົມດ້ານການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃຫ້ແກ່ຄູ. ກໍຂະຫຍາຍການຝຶກອົບຮົມນີ້ໃຫ້ກວ້າງຂວາງຕື່ມ ແລະ ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມນີ້ໃຫ້ແກ່ຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ ແລະ ໃຫ້ແກ່ຄູທີ່ປະຈຳການແລ້ວ.

ບັນຫາທ້າທາຍ 3
ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍ
ການວິເຄາະສະພາບການ
ຊ່ອງຫວຽດລະຫວ່າງຜູ້ສ້າງນະໂຍບາຍ ແລະ ຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍ

ໃນເວລາທີ່ນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ ບໍ່ສາມາດມີຄວາມສ່ຽງທີ່ບໍ່ສາມາດສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຈິງທີ່ມີຢູ່ໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ ແລະ ບອກຮຽນຢ່າງໃກ້. ທ້າຍຂອງຄາມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ, ຜູ້ນະໂຍບາຍຈະບໍ່ສາມາດນາ້ງລະບົບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຕ້ອງເຮັດໃຫ້ຄວາມຈິງທີ່ນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ ແລະ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາຍຈະບໍ່ສາມາດສະເຫຼືອນໃຫ້ຄວາມຈິງທີ່ນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ. ທ້າຍຂອງຄາມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ ທ້າຍຂອງຄາມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ ທ້າຍຂອງຄາມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ ທ້າຍຂອງຄາມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ ທ້າຍຂອງຄາມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຈຸດຍອນ. ທ້າຍຂອງຄາມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ, ຜູ້ນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາ瑶ຈຸດຍອນ ຜູ້ສ້າງນະໂຍบ...
ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ປະຊາຊົນ ແລະ ຊຸມຊົນທີ່ດ້ອຍໂອກາດ (ເຊັ່ນວ່າ ຄົນທາກ, ຄົນນຳການ, ຄົນບັນຫາທາກ, ແລະ ຄົນທາກທີ່ອາໃສຢູ່ເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ, ຈາກຈັກ ແລະ ໝູ) ແມ່ຍິງແລະອື່ນໆ) ໂຮງງານອົບພະຍົບ, ຌຸມຊົນທີ່ອາໃສຢູ່ເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ, ການສຶກສາຮຽນ, ແລະ ປະຊາຊົນທີ່ອາໃສຢູ່ເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ.

ຄຳຖາມສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູນະໂຍບາຍ

• ບັນດາສະຖາບັນສ້າງຄູສາມາດໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຄືແນວໃດ ເພື່ອເຊື່ອມສານຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ປະສົບການຂອງຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນເຂົ້າໃສ່ໃນການພັດທະນາການສິດສອນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ?

• ໂຮງງານອົບພະຍົບ, ຂະບວນການຂອງການສ້າງ ແລະ ການສ້າງຍຸດທະສາດຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍດັ່ງກ່າວນີ້.

ນະໂຍບາຍຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງສະເພາະເຈາະຈົງກັບການສ້າງຄູໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບໍ່ສະເພາະແຕ່ໃນ ສະຖາບັນສ້າງຄູເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຍັງຮ່ວມໃນທຸກຊັ້ນທຸກສາຍຂອງລະບົບການສຶກສາເຊິ່ງຮວມທັງລະດັບປະເທດ, ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ຫ້ອງການສຶກສາທິການແລະ ກິລາເມືອງ ເຊິ່ງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບສຳລັບການສ້າງຄູແລະ ການບັນຈຸ/ຈັດສົ່ງຄູ. ເນື່ອງຈາກວ່າ ພະນັກງານສຶກສາເມືອງ ທີ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມໃນການສ້າງນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດໃດໜຶ່ງກ່ຽວກັບການຮັບສະໝັກນັກຮຽນພິການເຂົ້າຮຽນໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ ຫຼື ໃນການສ້າງຍຸດທະສາດຮັບສະໝັກນັກຮຽນ ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍເຫຼືດນັ້ນຢູ່ໃນເມືອງຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ.
ນະໂຍບາຍຕ່າງໆຈຳເປັນຕ້ອງຮັບຮ້ອງວ່າ ຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນນັ້ນເປັນຊັບສິນ ແລະ ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນທີ່ລະບົບການສຶກສາສາມາດນຳໃຊ້ ແລະ ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຍອກຫາຊ່ອງທາງເພື່ອໃຫ້ສະມາຊິກຊຸມຊົນໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໂດຍກົງໃນການຮໍ່າຮຽນຢູ່ໃນໂຮງຮຽນຕ່າງໆໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ. ສິ່ງດັ່ງກ່າວນີ້ສາມາດກຳນົດໄວ້ໄດ້ໃນນະໂຍບາຍໃດໜຶ່ງ.

ນະໂຍບາຍຕ່າງໆຍັງສາມາດມີບົດບາດໃນການສະໜັບສະໜູນສາຍພົວພັນໃຫ້ໜັກແໜ້ນກວ່າເກົ່າລະຫວ່າງ ຊຸມຊົນ ແລະ ວຽກງານກວ່າເກົ່າ ເຊັ່ນວ່າ ໂຮງຮຽນໃນຂົງເຂດທີ່ມີສະຖາບັນສ້າງຄູນັ້ນສາມາດເຂົ້າຮ່ວມຢ່າງຕັ້ງໜ້າໃນການພົວພັນເຊິ່ງກັນແລະກັນກັບສະຖາບັນສ້າງຄູ. 

ນະໂຍບາຍຕ່າງໆຍັງຍັງຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດ ເພື່ອສົ່ງເສີມຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງນັກຮຽນໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ. ອົງຫານ ສະຖາບານແກ້ໄຂປະຕິບັດນະໂຍບາຍຕ່າງໆ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນຈາກກຸ່ມດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ຊຸມຊົນຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າຮຽນ ແລະ ສຳເລັດການສ້າງຄູ ແລະໃນທີ່ສຸດກໍເຂົ້າຮ່ວມໃນອາຊີບຄູ. ຕົວຢ່າງ: ສະຖາບັນສ້າງຄູ ຮ່ວມກັບ ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ
ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ກິລາເມືອງ ສາມາດເຮັດວຽກຮ່ວມກັບອົງການຕ່າງໆ ທີ່ສະໜັບສະໜູນຄົນພິການ ແລະ ຊຸມຊົນຊົນເຜົ່າໃນນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານແຫ່ງສປປລາວ ແລະ ບໍຊື່ກຳລັງຈາກກະຊວງສຶກສາທິຕາການເປັນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ. ບໍລິການສຶກສາທີ 1 ຈາກ ສ.ປ.ປ ລາວ ເຫັນວ່າດ້ວຍອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອບັນລຸ່ມໄດ້ກັບຄວາມຍືນຍົງ, ຫຼືນວັດຈຸດປະສົງ ແລະ ຄັ້ງ້ານຊຸມຊົນບອກການຄ້າງຫ້ອງໃນໂຮງຮຽນ, ການປະຕິບັດສຸຂະພິບານໃນໂຮງຮຽນ. ແຜນງານດັ່ງກ່າວແມ່ນຖືກຄ່ຽນໂອນມາຈາກໂຄງການອາຫານເສີມໆດ້ວຍງົບປະມານຈາກອົງການອາຫານໂລກນັບແຕ່ປີ 2002 ແຕ່ປີ 2013. ຕັ້ງແຕ່ນີ້ອັງກິດການປະຕິບັດແຜນງານແຫ່ງຊາດ ວ່າດ້ວຍອາຫານໃນໂຮງຮຽນ (ພາຍໃຕ້ງົບປະມານ EFA-FTI) ໄດ້ເລີ່ມແຕ່ພາກຮຽນທີ II ສົກຮຽນ 2011 - 2012 ໄດ້ປະຕິບັດໃນ 66 ບ້ານ ການຂະຫຍາຍແບບທາງເຄື່ອງ 2012 - 2013 ໄດ້ຂະຫຍາຍເປັນ 227 ບ້ານໂຄງການອາຫານ ກັບຄວາມນັກຮຽນແລະປະຖົມສາມາດຮຽນຕໍ່ການສຶກສາຂັ້ນສູງຂຶ້ນ. ນອກນັ້ນ ຖີມນັກຮຽນສາມາດຮຽນສູງຂຶ້ນ ແລະ ຈັດການຂອງມັກອິນດັງເປັນຄວາມເປັນເຈົ້າຖືກ ທ່ານduc ເຊິ່ງລະດັບປະຖົມສາມາດຮຽນນັກຮຽນອະນຸບານ, ຂະນະການຮຽນຮ່ວມກັບການສຶກສາຮຽນດ້ວຍອາຫານໃນໂຮງຮຽນເດັກໃນນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານແຫ່ງສປປລາວ ໂດຍສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ. ເຊິ່ງມີຂ້າງຂອງການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ ເຊິ່ງໃຫ້ລັດຖະບານໄດ້ຈັດງົບປະມານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານແຜນງານໃຫ້ມີຄວາມຍືນຍົງ. ນະໂຍບາຍການປະຕິບັດແຜນງານແຫ່ງຊາດ ວ່າດ້ວຍອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ເຫັນວ່າໃນໂຮງຮຽນເປັ້ນການມີສວນຄົວ, ມີລ້ຽງສັດ, ສະພາບແວດລ້ອມອ້ອມຂ້າງດີຂຶ້ນ; ຊຸມຊົນໃນບ້ານມີການຮ່ວມມືກັບພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງແໜ້ນແຟ້ນຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ, ການປ້ອງຄອບຄົວລ້ຽງສັດຫຼາຍຂຶ້ນ, ຊຸມຊົນໃຫ້ການຮ່ວມມື ແລະ ການປ້ອງຄອບຄົວໃນການການຄ້າງຫ້ອງທີ່ແຈ້ງເດັກໄດ້ຮັບໂພຊະນາການຂັ້ນພື້ນຖານແລະການເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ລັດຖະບານໄດ້ຈັດງົບປະມານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານແຜນງານໃຫ້ມີຄວາມຍືນຍົງ.

ການສຶກສາທິຕາການທັງໝັ້ນ ໃນບ້ານແຂວງອຸດົມໄຊ: ແມ່ນອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາທິຕາການທັງໝັ້ນໃນບ້ານແຂວງອຸດົມໄຊ ໄດ້ຮັບໂພຊະນາການຂັ້ນພື້ນຖານແລະການເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ລັດຖະບານໄດ້ຈັດງົບປະມານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານແຜນງານໃຫ້ມີຄວາມຍືນຍົງ.
ແມ່ນເພື່ອສ້າງໂອກາດເຂົ້າຮຽນ ທື້ນຊິດຕັ້ງໃຫ້ເຂດຊົນນະບົດພູດອຍຫ່າງໄກ
ສອກຫຼີກ ແລະ ຊົນເຜົ່າດ້ອຍໂອກາດໃນ 11 ແຂວງ ໊ຟື່ງກວມເອົາ 52 ເມືອງ ແລະ ມີໄລຍະດຳເນີຟາງານແຕ່ປີ1999–2007. ຈຸດປະສົງຫຼັກຂອງໂຄງການແມ່ນ ເພື່ອສ້າງໂອກາດເຂົ້າຮຽນ
ການປັບປຸງການສຶກສາຂອງເດັກຍິງຊົນເຜົ່າຢູ່ຂັ້ນບ້ານ ແລະ ໂຮງຮຽນປະຖົມສຶກສາຫ້ອງຄວບ ຈໍານວນ 486 ຄົນ; ທັງປັບປຸງລະບົບການສຶກສາໃຫ້ມີປະສິດທິພາບດີຂຶ້ນ. ພົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການປະກອບມີ: ການປຸກສ້າງຄູໂຮງຮຽນຫ້ອງດ່ຽວ ແລະ ມືຖານຈ່າຍເຊັ່ນເມືອງທີ່ຍັງບໍ່ທັນມີ ຈໍານວນ 43 ຄົນ; ມະຫາອຸປະກອນການຮຽນ ໃນການຫ້ອງຄວບ, ທັກສະຊີວິດຈຳນວນ 630,549 ຫົວ ແຈກຢາຍໃນເຂດເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການ. ທັງສຸດຮັບດີ 486 ຄົນ, ປຽງ 326 ຄົນ (ຊົນເຜົ່າທຸກຄົນໄດ້ຮັບໂກຕາໃນການສັງກັດເປັນຄູສອນ ແລະ ກັບໄປສອນຢູ່ບ້ານຕົນເອງ), ຄືສຸດທິວິທະຍານເຈົ້າຈໍານວນ 77 ຄົນ ໃນ 52 ເມືອງເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການ. ທັງຮັບຮ່ວມຈໍານວນ 260 ຄົນ ເພື່ອການສັງກັດເປັນຄູສອນ ເຊ່າະປັດສິງຄວນ 4,100 ຄົນ ໃນການສອນຫ້ອງຄວບ ແລະ ນໍາໃຊ້ອຸປະກອນການຮຽນການສອນເດັກຊົນເຜົ່າ.
บทบาทสิทธิที่ 3 จาก ส.บ.ป. แล้ว

ดีวิ: การจัดการเพื่อสอบถามผู้บุกรุก

โครงการส่งต่อสู่สมบัติทั่วถึงและยังคงต่อ 30 กรณี โดยทบทวนรายปี
โครงการส่งต่อสู่สมบัติทั่วถึงวัยทูน (SCI) เสี่ยวเรียกแต่ละปี 2004-2005. โครงการส่งต่อสู่

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถึงโดยการส่งต่อ

การนี้ได้เป็นไปด้วยการส่งต่อสมบัติทั่วถ่
ຄານສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ກໍລະນີສຶກສາທີ 5 ຈາກ ສ.ປ.ປ ລາວ

ຫົວຂໍ້: ການຊ່ວຍເຫຼືອເດັກທຸກຍາກໃຫ້ໄດ້ເຂົ້າຮຽນນາງນ້ອຍຄົນໜຶ່ງເກີດໃນຄອບຄົວເຜົ່າມົ້ງທີ່ ບ້ານຫ້ວຍປຸ່ງ. ນາງມີໂອກາດເຂົ້າຮຽນປ 2 ເທົ່ານັ້ນ ເພາະວ່າຮອດ ປ 3 ແລ້ວຕ້ອງໄປເຂົ້າຮຽນຢູ່ບ້ານອື່ນ ເຊິ່ງໄກຈາກບ້ານຂອງນາງ3 ກິໂລແມັດ, ອີກຢ່າງໜຶ່ງນາງຕ້ອງໄດ້ຮັບພາລະເອົານ້ອງ 2 ຄົນ ຜູ້ໜຶ່ງ 1 ປີ ມີຜູ້ໜຶ່ງ 3 ປີ ດັນແວ່ມແມ່ໄປໄຮ່ໝົດ.

ອຳນາດການປົກຄອງບ້ານ ໄດ້ໂອ້ລົມຄອບຄົວຂອງນາງ ເພື່ອໃຫ້ນາງໄດ້ເຂົ້າໂຮງຮຽນແຕ່ບໍ່ສຳເລັດ ເພາະພໍ່ແມ່ນາງຢັງຢືນເລື່ອງເສດຖະກິດຄອບຄົວຄາມເກົ່າ.

ຈົນນາງອາຍຸ 14 ປີ ຈຶ່ງມີໂຄງການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ໃຫ້ທຶນເດັກຍິງຊົນເຜົ່າມາຊ່ວຍນາງຈຶ່ງໄດ້ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນຊົນເຜົ່າຈຶ່ງຮຽນຈົບມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕໍ່ວິຊາຊີບທີ່ເມືອງ ວຽງໄຊຈົນຈົບ ແລະ ມີອາຊີບຕິດຕົວກັບເມືອບ້ານຕົວຢ່າງຈາກປະເທດອິນເດຍ ໊ຳນາດການສຶກສາ ຈຸດ ແຜນງານນີ້ໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນມາເພື່ອສົ່ງເສີມການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນຢ່າງໜາແໜ້ນໃນການເຮັດໃຫ້ການສຶກສາມີສ່ວນຮ່ວມຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ. ແຜນງານນີ້ ຊື່ວ່າ LokJumbish ແມ່ນເປັນແຜນງານລິເລີ້ມທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດຖະບານເຊິ່ງໄດ້ເປີດໂຕຂຶ້ນໃນປີ 1992. ຈຸດປະສົງຫຼັກຂອງແຜນງານດັ່ງກ່າວແມ່ນເພື່ອສ້າງ, ເຜີຍແຜ່, ກັບ ແລະ ການຮັບຮງ້າຍຂອງການສຶກສາຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ອັດຕາການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ຕໍ່າ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ໄດ້ຜ່ານມາເປັນເວລາ 50 ປີແລ້ວ ພາຍຫຼັງໄດ້ຮັບເອກະລາດ, ແຕ່ວ່າ ແມ່ນຊາຍ ແລະ ມິງທີ່ຮອງສືພຽງແຕ່ຈຳນວນໜ້ອຍດຽວເທົ່ານັ້ນໃນກຸ່ມຄົນທຸກຢູ່ໃນບ້ານຕ່າງໆໃນເຂດນີ້.

ໃນຕອນຕົ້ນນັ້ນ, ແຜນງານນີ້ໄດ້ຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມຈຳເປັນຂອງການກວມລວມເອົາຄູບໍ່ສະເພາະແຕ່ຊຸມຊົນເທົ່ານັ້ນແຕ່ຍັງກວມເອົາ'ການສິດສອນຊຸມຊົນ' ແລະການສະໜັບສະໜູນພວກເຂົາ ໂດຍການຝຶກອົບຮົມ ໄດ້ມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຕ້ອງໃຫ້ມີຄວາມກະຈ່າງແຈ້ງກ່ຽວກັບວ່າມີໃຜແດ່ຢູ່ໃນຊຸມຊົນ. ໄດ້ສະເໜີໃຫ້ພະນັກງານໂຄງການໃຫ້ກວມລວມເອົາຜູ້ທີ່ໄດ້ຖືກປະປ່ອຍໃຫ້ຢູ່ນອກຂະບວນການຂອງການສຶກສາ. ແຫ່ງນີ້ ຃າດວຽກໄດ້ໂດຍຜ່ານການ

ຄູ່ມຄູ່ນໂຄສະນາ ເຫຼັ້ມທີ 2

ສົນທະນາ ກ່ຽວກັບບັນຫາທ້າທາຍຂອງການສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຂອງລູກຫຼານຂອງພວກເຂົາ. ນອກນັ້ນ ກໍຍັງມີການຮັບຮາວວ່າ ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນບໍ່ສາມາດເກີດຂຶ້ນໄດ້ຈົນກວ່າແຜນງານນີ້ຈະສາມາດສ້າງແລະກຳນົດເຕັກນິກຕ່າງໆ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ມີການເຂົ້າຮ່ວມຢ່າງແທ້ຈິງ. ວ່ານແນວນັ້ນ ໃນໄລຍະ 2 ປີທຳອິດຂອງແຜນງານ LokJumbish, ເວລາແລະຄວາມພະຍາຍາມຈໍານວນຫຼາຍຈຶ່ງໄດ້ນໍາໃຊ້ໄປກັບການປັບປ່ຽນເຕັກນິກສຳລັບການວາງແຜນໃນໂຮງຮຽນ. ໃນລັກສະນະດຽວກັນນັ້ນ ແລະໄດ້ຕັດສິນເລືອກເອົງປະກອບຂອງຄະນະກຳມະການສຶກສາຂັ້ນບ້ານແລ້ວຈຶ່ງໄດ້ເຂົ້າຮຽນໃນໄລຍະຊຸມປີທຳອິດ.

ທ້າຍທີ່ສຸດແລ້ວ ແຜນງານ Lok Jumbish ໄດ້ສ້າງປື້ມທະບຽນການສຶກສາບ້ານ ແລະຜູ້ສືບຕໍ່ຮຽນ (ແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນ) ແລະນວຍການກ່ຽວກັບການບໍາລຸງຮັກສາອາຄານແລະຮອບສົນທະນາກ່ຽວກັບສະພາບແວດລ້ອມຂອງໂຮງຮຽນເຊິ່ນວ່າ ’Bhavan Nirman Samiti’. ຂັ້ນຕອນຂ້າງນັ້ນໄດ້ດຳເນີນໄປພ້ອມກັນດ້ວຍຫຼັກການຈຳນວນໜຶ່ງເຊິ່ງໄດ້ປະຕິບັດຕາມ Lok Jumbish, ກໍຄື:

• ໃຫ້ຊຸມຊົນເຂົ້າຮ່ວມໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ສ້າງຂຶ້ນມາ,ໃນການສຶກສາຊ່ອງທາງແລະເຄື່ອງມື ເພື່ອເຮດໃຫ້ເດັກທຸກຄົນສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາໄດ້;
• ສົ່ງເສີມຄົນດ້ອຍໂອກາດທຸກຄົນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມ;
• ລັດຖະບາງສະເພາະເຈາະຈົງເພື່ອຊ່ວຍແມ່ຍິງໃຫ້ໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນ,ມີຄວາມຮູ້ແລະມີຄວາມໝັ້ນໃຈໃນການເຂົ້າຮ່ວມໃນເວທີສົນທະນາທີ່ໃຫຍ່ກວ່າ;
• ເຮກສຳລັບຊຸມຊົນ ກ່ຽວກັບພັນທະຂອງພວກເຂົາເຈົ້າໃນການສົ່ງແລະຮາກສາໃຫ້ລະການຈຳນວນຂອງພວກເຂົາໄປເຂົ້າຮຽນໃນໂຮງຮຽນແລະໂຮງຮຽນບໍາລຸງຮັກສາທີ່ມີຊື່ວ່າ ’Bhavan Nirman Samiti’

ທ້າຍສຸດແລ້ວ ການກວມເອົາພາກສ່ວນຕ່າງໆໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຂ້າງຈະສາມາດເຂົ້າຮ່ວມໃນຂະບວນການຂອງການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ, ການຮັບຮອງແລະການສ້າງນະໂຍບາຍການສຶກສາ.”

ຈາກການຂາງການສຶກສລູແມ່ນໄດ້ຮຽນ

"ການສຶກສາແດ່ໃນຮຽນຕົວແທນທີ່ທ້ອງຖິ່ນທ້າຍອຸບາດຕານການສຶກສາ ແຕ່ເຫັນຈາກຄົ້ນຫາຄວາມສຶກສາແລະຈາກທົວແທນທີ່ຄວາມຮູບສຶກສາລົງຂອງພວກເຂົາ, ແຕ່ເຫັນຈາກຄົ້ນຫາຄວາມສຶກສາແລະຈາກທົວແທນທີ່ຄວາມຮູບສຶກສາລົງຂອງພວກເຂົາ."
ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

ນະໂຍບາຍເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ

ການວິເຄາະສະພາບການຄວນບໍ່ສອດຄ່ອງລະຫວ່າງທ່າອ່ຽງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດຕໍ່ນະໂຍບາຍການສຶກສາແລະການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ແທ້ຈິງ

ບັນຫາທ້າທາຍ 4

ປະມານສະຫນານກັນ-ສຶກສາ

ການຮັບຄວາມສະຫນານທີ່ຫຼາຍໃຕ້ໃນການສ້າງຄູຍັງເຫັນວ່າການສຶກສາເປັນສິດທິມະນຸດຂັ້ນພື້ນຖານແມ່ນໄດ້ນໍາໃຊ້ແນວຄວາມຄິດທີ່ວ່າການສຶກສາເປັນສິນຄ້າສາທາລະນະແລະການສຶກສາຕາມທ່າອ່ຽງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແມ່ນຂັດກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ.

ວິທີການສຶກສາຕາມທ່າອ່ຽງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດສາມາດຂັດກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນຫຼາຍທິດທາງໂດຍ:


ສະໜາມບໍ່ດີ ຕ່າງກ່າວເກົ່າທາງສະຖານາທິກະດິດ, ບໍ່ມີການສະຫນາມສ່ຽງກັນແບ່ງຕັ້ງແຕ່ງໃນ ການຈັດການແຫ່ງຂັນການ (ການນັກຮຽນການຮຽນ-ການຮຽນ); 

• ການຈັດການແຫ່ງຂັນການໄດ້ກັບໃຫ້ການຮຽນຮ່ວມມະບຸບທັກສະແລະການພູການເລິ່ມ (ຈັດການຈັດການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດແລະການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດສະຫນາມ-ການຮຽນ); 

• ການຄ່າຍການທີ່ຈະປະສາທິດໂດຍການຮຽນຮ່ວມນື້ນຄ່າຍການທີ່ຈະປະສາທິດຖືກປ່ຽນແປງໄປ (ຂອງຊື່ສະຫນາມທັງສ້າງການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດແລະການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດສະຫນາມ-ການຮຽນ) ໃຊ້ວ່າຈະຈັດການຈັດການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດແລະການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດສະຫນາມ-ການຮຽນ; 

• ການຖືວ່າການສຶກສາເປັນເຄື່ອງມືທັກສະແລະການສຶກສາບໍ່ແຍກຕ່າງກັນ 

• ໃນຍ້ອນທີ່ຕັ້ງແຕ່ງໃນຕົວແຈນອາດຈະໃຊ້ການສຶກສາເປັນເຄື່ອງມືທັກສະແລະການສຶກສາບໍ່ແຍກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງເສັງຖືກສະແດງຈາກການຈັດການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດແລະການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດສະຫນາມ-ການຮຽນ. ສະຫນາມສຶກສາເປັນເຄື່ອງມືທັກສະແລະການສຶກສາບໍ່ແຍກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງເຫດຖືກສະແດງຈາກການຈັດການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດແລະການແຫ່ງຂັນການປະຕິບັດສະຫນາມ-ການຮຽນ.
ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ນະໂຍບາຍ

• ການສະໜັບສະໜູນສະຖາບັນສ້າງຄູສາມາດຮຽກຮ້ອງໄດ້ຄືແນວໃດສຳລັບນະໂຍບາຍການສຶກສາ (ແລະ ນະໂຍບາຍເສດຖະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ) ທີ່ບໍ່ຍຸຕິທຳ ແລະ ບໍ່ມີສ່ວນຮ່ວມ? ມີເຄືອຄ່າຍສະໜັບສະໜານອັນໃດແດ່ທີ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອທ່ານຢູ່ໃນຂະບວນນີ້?

ເພງະໂຍດ້າຍການໂຄສະນາສົ່ງເສີມ

ເດີມຂອງການໂຄສະນາສົ່ງເສີມ: 9

"ນະໂຍບາຍການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ຄວນຝັງເລິກຢູ່ໃນແນວຄວາມຄິດທີ່ວ່າ ການສຶກສາເປັນສິດທິພ້ນຖານຂອງມະນຸດ, ສະນັ້ນ ຈຶ່ງກາຍເປັນສິນຄ້າສາທາລະນະ. ນະໂຍບາຍການສຶກສາ ແລະ ນະໂຍບາຍເສດຖະກິດຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຄວນສະໜັບສະໜູນແນວຄວາມຄິດນີ້ ເພື່ອສ້າງລະບົບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ລະອຽດ ແລະ ກວມລວມ.

ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມແມ່ນເສີມສ້າງມາຈາກແນວຄວາມຄິດທີ່ວ່າການສຶກສາເປັນສິດທິພ້ນຖານຂອງມະນຸດ, ສະນັ້ນ ຈຶ່ງກາຍເປັນສິນຄ້າສາທາລະນະ. ນະໂຍບາຍການສຶກສາ ແລະ ນະໂຍບາຍເສດຖະກິດຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຄວນສະໜັບສະໜູນແນວຄວາມຄິດນີ້ ເພື່ອສ້າງລະບົບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ລະອຽດ ແລະ ກວມລວມ.

ປະສານສາມາດໃຊ້ການພັດທະນາສະຫຼວດແມ່ນອັນດາໃນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມດ້ວຍງານມະນຸດຜູ້ສົງກັດ, ສະຖາບັນຜູ້ອະນາຄານ, ສະຖາບັນຜູ້ຮັບເອົາອັນດາໃນສະຫຼວດດິນດີ ແລະ ສະຖາບັນຜູ້ຮຽນຮ່ວມ ༠້ອງການການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດຫຼາຍໄປ. ການປົກຄອງ ແລະ ງົບປະມານ (ໃນຂັ້ນສູນກາງ, ຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ) ໄດ້ຄວນພິຈາລະນາເຖິງສິ່ງນີ້.

艽າລັດການສຶກສາຮຽນຮ່ວມແມ່ນເສີມສ້າງມາຈາກແນວຄວາມຄິດທີ່ວ່າການສຶກສາເປັນສິດທິພ້ນຖານຂອງມະນຸດ, ສະນັ້ນ ຈຶ່ງກາຍເປັນສິນຄ້າສາທາລະນະ. ນະໂຍບາຍການສຶກສາ ແລະ ນະໂຍບາຍເສດຖະກິດຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຄວນສະໜັບສະໜູນແນວຄວາມຄິດນີ້ ເພື່ອສ້າງລະບົບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມທີ່ລະອຽດ ແລະ ກວມລວມ. ນະໂຍບາຍຢູ່ໃນທຸກຂັ້ນຄວນສົ່ງເສີມວິທີການຮ່ວມມືນັ້ນ. ການຮ່ວມມືໃນຈຸດນີ້ສາມາດກວມເອົາສະຖາບັນສ້າງຄູ, ການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນກັບບັນດາສະຫະພັນຄູ (ໃນປະເທດທີ່ມີສະຫຼວດຄູ) ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງດ້ານການສຶກສາທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດ ເພື່ອສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ.

ງົບປະມານທີ່ເໝາະສົມສຳລັບການສຶກສາແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນ, ງົບປະມານສະເພາະການສຶກສາຮຽນຮ່ວມຂອງຄູກໍມີຄວາມສຳຄັນເຊັ່ນດຽວກັນໃນທາງດ້ານ: • ການສະໜັບສະໜູນສະຖາບັນສ້າງຄູໃຫ້ມີການຮຽນຮ່ວມຫຼາຍຂຶ້ນໃນການຮັບເອົາ ແລະໃນການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນພິການ, ນັກຮຽນຈາກຊົນເຜົ່າ, ເຂດຊົນນະນົດທີ່ເຂົ້າເຖິງຍາກ ແລະ ອື່ນໆ. ແຜນການສະໜອງງົບປະມານທີ່ອອກແບບມາສຳລັບກຸ່ມຄົນດ້ອຍ ໂອກາດ (ເຊັ່ນ: ຄົນພິການ, ຄົນທຸກ, ຊົນເຜົ່າ, ເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ, ທຸກທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ແລະ ອື່ນໆ) ເປັນທີ່ຮັບຮອດ ເຊິ່ງສົ່ງເສີມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ. • ການສະໜັບສະໜູນການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງແຜນງານການສ້າງຄູນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການຮ່ວມການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ. • ການສົ່ງເສີມວັດທະນະທຳຂອງການເປັນຄູມືອາຊີບ ເຊິ່ງກວມເອົາການເຂົ້າເຖິງໂອກາດໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ລາຍຮັບທີ່ດີກວ່າເກົ່າ.
ຈະໃສ່ຄະແຫນ່ງຂອງທ້າຍໂຄສະນາສົ່ງເສີມນັ້ນໃຫ້ສົ່ງໄປພັດທະນາ

ຢູ່ທາງທ້າຍຂອງທ້າງນັ້ນ, ທ້າຍສົ່ງເສີມນັ້ນໄດ້ຖືກສ້າງລວມທີ່ມາດນາຄານນີ້ ກ່ຽວກັບນວິທະຍານທຸກແລ້ວ. ນວິທະຍານທຸກແລ້ວໄດ້ຖືກສ້າງໃຫ້ສົ່ງໄປກັບການວິທະຍານທຸກແລ້ວ ກ່ຽວກັບການສຶກສາລາຍຮ່ວມ ກ່ຽວກັບການສຶກສາລາຍຮ່ວມ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການສຶກສາລາຍຮ່ວມໃນການສ້າງນະໂຍບາຍຍິງແລ້ວ ແລະ ຀ານສຶກສາລາຍຮ່ວມໃນການສ້າງນະໂຍບາຍຍິງແລ້ວ.

ລາຍການດັ່ງນີ້ໄດ້ແລະນຳຕົວຊີ້ບອກບາງອັນທີ່ມີທ່າແຮງສູງ. ການສຶກສາລາຍຮ່ວມໃຫ້ສີ່ຄັດເປັນການສຶກສາລາຍຮ່ວມໃນການສ້າງນະໂຍບາຍຍິງແລ້ວ ເລື່ອງການສຶກສາຍິງແລ້ວ ສະເພາະນັ້ນໄດ້ຮູ້ເຖິງນະໂຍບາຍທັງອັນດຽວກັນຂອງລັດຖະບານ, ສະຖາບັນສ້າງຄູ, ເລື່ອງການສຶກສາທິການ, ແລະ ທັງກັນລາຍການດັ່ງນີ້ໄດ້ແລະນຳຕົວຊີ້ບອກບາງອັນທີ່ມີທ່າແຮງສູງ.

- ທ້າຍສົ່ງເສີມນັ້ນໄດ້ຖືກສ້າງລວມທີ່ມາດນາຄານນີ້ ຕັ້ງແຕ່ການຊ່ວຍເຫຼືອດານສູມບັນດາໄດ້ຖືກສົ່ງໄປກັບການວິທະຍານທຸກແລ້ວ ກ່ຽວກັບການສຶກສາລາຍຮ່ວມ ແລະ ການສຶກສາລາຍຮ່ວມໃນການສ້າງນະໂຍບາຍຍິງແລ້ວ. ນວິທະຍານທຸກແລ້ວໄດ້ຖືກສ້າງກ່ຽວກັບການສຶກສາລາຍຮ່ວມໃນການສ້າງນະໂຍບາຍຍິງແລ້ວ ເລື່ອງການສຶກສາຍິງແລ້ວ ເລື່ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ທັງກັນລາຍການດັ່ງນີ້ໄດ້ແລະນຳຕົວຊີ້ບອກບາງອັນທີ່ມີທ່າແຮງສູງ. ການສຶກສາລາຍຮ່ວມໃຫ້ສີ່ຄັດເປັນການສຶກສາລາຍຮ່ວມໃນການສ້າງນະໂຍບາຍຍິງແລ້ວ.
• បໍ່ເຮັດໃຫ້ຄວາມຄິດທີ່ໄດ້ຮັບຮອງໃນການສຶກສາຂອງທ່ານ*:

uesto ໃນຮັບຮອງຂອງທ່ານກໍມີການຄົ້ນຄ້ວາຍົກຕົວຢ່າງຕາມທ້ອງຖິ່ນມາປະກອບທັງແລ້ວ,
ຄັ້ງສີຂອງທ້ອງຖິ່ນເຂົ້າຮ່ວມໃນຂັ້ນຕອນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ,
ຮັບຮອງ ແລະ ສ້າງນະໂຍບາຍການສຶກສາ. 

• ນະໂຍບາຍການສຶກສາສະໜັບສະໜູນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ (ເຊັ່ນວ່າ ຊຸມຊົນຂອງໂຮງຮຽນ) ເຊັ່ງຮຽມທັງສ່ວນນີ້ຈະຈັດກັບການຮຽນຮ່ວມຕົວຈິງໃນສັງຄົມ, 
ການສຶກສາ. 

• ດັນໄດ້ຮັບແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນທີ່ດີ ແລະ ມີງົບປະມານພຽງພໍໃນທຸກຂັ້ນພາຍໃນ
ລະບົບການສຶກສາ.

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ
ໃນຕາຕະລາງຂ້າງນີ້ມີການສຶກສາທີ່ໄດ້ກ່າວໄວ້ໃນບັນຫາທ້າທາຍຂ້າງເທິງນັ້ນ. ນອກນັ້ນກໍ່ຍັງມີບ່ອນຫວ່າງໄວ້ສຳລັບເສີມ
ແນວຄວາມຄິດຂອງທ່ານກ່ຽວກັບວິທີການສົ່ງເສີມ ແລະ ສື່ຕ່າງໆທີ່ທ່ານສາມາດນຳໃຊ້ເພື່ອສົ່ງຂໍ້ຄວາມ
ເຫຼົ່ານີ້ຕາມສະພາບລ້ອມຂອງທ່ານ. ທ່ານຄວນສ້າງແນວຄວາມຄິດເຫຼົ່ານີ້ຜ່ານຂະບວນການທີ່ມີການ
ປຶກສາຫາລືກັບເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ກັບພາກສ່ວນອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຄຳແນະນຳເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບ
ການສົ່ງເສີມນີ້ ແລະ ກ່ຽວກັບວິທີການ/ສື່ຕ່າງໆສາມາດເບິ່ງໄດ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມືເຫຼັ້ມທີ 1.
<table>
<thead>
<tr>
<th>អត្ថបទបន្ថែមទៅក្នុងសម្រាប់</th>
<th>១. មានអ្វីទេ?</th>
<th>២. ត្រូវបានបង្កើតឬបង្កើតឡើយ?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>នៅថ្នាក់ហៀតសិក្សាអតឃាត់ និងពីរ និង សេនាទីស្រួលនេះ ត្រូវបាន បើកបរិមាណប្រចាំថ្ងៃ និង បើកសម្រាប់សេនាទីស្រួល និង គ្រប់ប្រភេទវិភាគវិជ្ជា និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តរុក្ចារ និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តហានីយ៍ នៅក្នុងស៊ីមុខ។</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>អាចបញ្ជាក់បានថាមានអ្វីទេ និង ពីរ និង សេនាទីស្រួល បានបង្កើតឬបង្កើតឡើយ? ពីរ និង សេនាទីស្រួល បានបង្កើតឬបង្កើតឡើយ? មានប្រភេទសព្វថ្ងៃក្នុងស៊ីមុខ និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តរុក្ចារ និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តហានីយ៍ នៅក្នុងស៊ីមុខ។</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>មានអ្វីទេ និង ពីរ និង សេនាទីស្រួល ត្រូវបាន បើកបរិមាណប្រចាំថ្ងៃ និង បើកសម្រាប់សេនាទីស្រួល និង គ្រប់ប្រភេទវិភាគវិជ្ជា និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តរុក្ចារ និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តហានីយ៍ នៅក្នុងស៊ីមុខ។</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| យោងរកការសិក្សានឹងការសិក្សាច្រើន និង ការសិក្សាច្រើន ត្រូវបាន បើកបរិមាណប្រចាំថ្ងៃ និង បើកសម្រាប់សេនាទីស្រួល និង គ្រប់ប្រភេទវិភាគវិជ្ជា និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តរុក្ចារ និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តហានីយ៍ នៅក្នុងស៊ីមុខ។ |
| ប្រការបើកបរិមាណស៊ីមុខ និង បើកសម្រាប់សេនាទីស្រួល និង គ្រប់ប្រភេទវិភាគវិជ្ជា និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តរុក្ចារ និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តហានីយ៍ នៅក្នុងស៊ីមុខ។ |
| ប្រការបើកបរិមាណស៊ីមុខ និង បើកសម្រាប់សេនាទីស្រួល និង គ្រប់ប្រភេទវិភាគវិជ្ជា និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តរុក្ចារ និង គ្រប់ប្រភេទវិធីសាស្រ្តហានីយ៍ នៅក្នុងស៊ីមុខ។ |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>ບັນດາທັງໝັ້ນໃຊ້ແບບຫຼືຊັ່ງທີ່ຈະໃຊ້ໃນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ</th>
<th>ອະດິດດ້ານສາມາດນີ້ຍັງເປັນໄດ້ໃນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ (ການສຶກສາແຫ່ງຊາດ)</th>
<th><em>ດ້ວຍຄັ້ງສະບາດສິດທິພາບດ້ວຍແລ້ວ</em></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>“ນະໂຍບາຍການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ: ໃນການສຶກສາຮຽນຮ່ວມໃນການສ້າງຄູ ການອະນິລາເປັນສິນຄ້າ ແລະ ດ້ວຍຄັ້ງສະບາດສິດທິພາບດ້ວຍແລ້ວ”</td>
<td>ນະໂຍບາຍການອະນິລາເປັນສິນຄ້າ ແລະ ດັດດີ</td>
<td>ການອະນິລາເປັນສິນຄ້າ ແລະ ດັດດີ*</td>
</tr>
<tr>
<td>ລັດຖະບານ</td>
<td>ການອະນິລາເປັນສິນຄ້າ ແລະ ດັດດີ*</td>
<td>ແບບມາຈາກວິທີການຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດຫຼາຍເກີນໄປ. ການປົກຄອງ ແລະ ງົບປະມານ (ໃນຂັ້ນສູນກາງ, ຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ) ຄວນພິຈາລະນາເຖິງສິ່ງນີ້.</td>
</tr>
<tr>
<td>ພະນັກງານຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ</td>
<td>ພະນັກງານຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ</td>
<td>ພະນັກງານຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ</td>
</tr>
<tr>
<td>ຜູ້ອຳນວຍການສະຖາບັນສ້າງຄູ</td>
<td>ຜູ້ອຳນວຍການສະຖາບັນສ້າງຄູ</td>
<td>ຜູ້ອຳນວຍການສະຖາບັນສ້າງຄູ</td>
</tr>
<tr>
<td>ພະນັກງານໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ</td>
<td>ພະນັກງານໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ</td>
<td>ພະນັກງານໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ</td>
</tr>
<tr>
<td>ພາກສ່ວນຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບການສຶກສາໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ</td>
<td>ພາກສ່ວນຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບການສຶກສາໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ</td>
<td>ພາກສ່ວນຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບການສຶກສາໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ</td>
</tr>
<tr>
<td>ບໍລິຫານການສຶກສາໃນຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ</td>
<td>ບໍລິຫານການສຶກສາໃນຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ</td>
<td>ບໍລິຫານການສຶກສາໃນຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*ໂດຍເລື່ອງນີ້ແລ້ວພາກສ່ວນຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຮຽນຮ່ວມແລະການຂັ້ນເມືອງໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ.
កាម័យសំខាន់សម្រាប់ការប្រកួតប្រជែងក្នុងការស្វែងរក ប្រការជក់ជាតិក្នុង 5 ឆ្នាំ

ប្រេឆ្នាំ 1: ប្តូរសម័យ
ការអភិវឌ្ឍន៍រឿងសាសនានេះព្យាយាមបង្កើតទីក្រុងនៅក្នុងក្នុងឆ្នាំ និងបំបែកដោយសារតែ៖ ដំបូងមក បង្កើតដោយសារ ក្នុងតំបន់ផ្នែកឧទ្យានឃើញ និង ក្នុងតំបន់ផ្នែកខ្ពស់នេះ។ បំបូរសម័យ៖ ដំបូងមកឆ្នាំ និងបំបែកដោយសារ ដំបូរនៅក្នុងស្រីបាក់ ដំបូរប្រការជក់ជាតិព្យាយាមបង្កើតទីក្រុងនៅក្នុងស្រីបាក់។

ប្រេឆ្នាំ 2: បញ្ហាតាមេរេ
ប្រេឆ្នាំ 2: បញ្ហាតាមេរេប្រសិនបើមាសពីសារប្រារព្ធក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង និង បញ្ហាតាមេរេក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង។ ប្រេឆ្នាំ 2: បញ្ហាតាមេរេប្រសិនបើមាសពីសារប្រារព្ធក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង និង បញ្ហាតាមេរេក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង។

ប្រេឆ្នាំ 3: ប្រការជក់ជាតិ
ប្រេឆ្នាំ 3: ប្រការជក់ជាតិប្រសិនបើមាសពីសារប្រារព្ធក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង និង បញ្ហាតាមេរេក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង។ ប្រេឆ្នាំ 3: ប្រការជក់ជាតិប្រសិនបើមាសពីសារប្រារព្ធក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង និង បញ្ហាតាមេរេក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង។

ប្រេឆ្នាំ 4: ប្រការជក់ជាតិ
ប្រេឆ្នាំ 4: ប្រការជក់ជាតិប្រសិនបើមាសពីសារប្រារព្ធក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង និង បញ្ហាតាមេរេក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង។ ប្រេឆ្នាំ 4: ប្រការជក់ជាតិប្រសិនបើមាសពីសារប្រារព្ធក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង និង បញ្ហាតាមេរេក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង។

ប្រេឆ្នាំ 5: ប្រការជក់ជាតិ
ប្រេឆ្នាំ 5: ប្រការជក់ជាតិប្រសិនបើមាសពីសារប្រារព្ធក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង និង បញ្ហាតាមេរេក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង។ ប្រេឆ្នាំ 5: ប្រការជក់ជាតិប្រសិនបើមាសពីសារប្រារព្ធក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង និង បញ្ហាតាមេរេក្នុងព្យាយាមបង្កើតទីក្រុង។

UNESCO Bangkok Office
Asia and Pacific Regional Bureau for Education
Mom Luang Pin Malakul Centenary Building
920 Sukhumvit Road, Prakanong, Klongtoey
Bangkok 10110, Thailand
Email: appeal@unesco.org
Website: www.unesco.org/bangkok
Tel: +66-2-3910577 Fax: +66-2-3910866